

**Nikolay Veraksa  
Sonja Sheridan (Eds.)**

Las investigaciones actuales  
sobre las teorías de Vygotsky  
en Educación Infantil



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



**Morata**





**Tema:** Educación Infantil,  
Psicología de la Educación y del Aprendizaje

**Nikolay VERAкса**  
**Sonja SHERIDAN (Eds.)**

# **Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil**

**Los enfoques ruso y occidental**

Traducido por:

Roc FILELLA





**Nikolay VERAкса**  
**Sonja SHERIDAN (Eds.)**

# **Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil**

**Los enfoques ruso y occidental**



**Ediciones Morata S.L.**

Fundada en 1920

Comunidad de Andalucía, 59. Bloque 3, 3ºC

28231 Las Rozas - Madrid - ESPAÑA

morata@edmorata.es – www.edmorata.es

Título original de la obra:  
*Vygotsky's Theory in Early Childhood Education and Research*  
*Russian and Western Values*

© 2018 Nikolay Veraksa y Sonja Sheridan (Eds.) y autores de cada capítulo.

© 2018 Routledge

Authorised translation from the original english text. The English language edition is published by Routledge, a member of the Taylor & Francis Group.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra.

Todas las direcciones de Internet que se dan en este libro son válidas en el momento en que fueron consultadas. Sin embargo, debido a la naturaleza dinámica de la red, algunas direcciones o páginas pueden haber cambiado o no existir. El autor y la editorial sienten los inconvenientes que esto pueda acarrear a los lectores, pero no asumen ninguna responsabilidad por tales cambios.

Coeditan:

© de la presente edición:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría General Técnica

y

© EDICIONES MORATA, S. L. (2021)

Comunidad de Andalucía, 59. Bloque 3, 3ºC

28231 Las Rozas (Madrid)

Derechos reservados

ISBNpapel: 978-84-18381-61-4

ISBNebook: 978-84-18381-62-1

Depósito legal: M-18.194-2021

Ministerio de Educación y Formación Profesional:

NIPOpapel: 847-21-045-7

ISBNpapel: 978-84-369-6007-5

NIPOebook: 847-21-046-2

ISBNebook: 978-84-369-6006-8

Compuesto por: M. C. Casco Simancas

*Printed in Spain* – Impreso en España

Imprime: ELECE Industrias Gráficas, S. L. Algete (Madrid)

Imagen de la cubierta: “Lev Semyonovich Vygotsky” (1896-1934). Wikimedia commons.





# Contenido

<b>Autores</b> .....	9
<b>Prefacio.</b> Por Tony BERTRAM y Chris PASCAL .....	13
<b>PARTE I: INTRODUCCIÓN AL LEGADO DE VYGOTSKY</b> .....	17
<b>CAPÍTULO 1. Sinopsis de la obra y declaración de intenciones y objetivos.</b> Por Nikolay VERAKSA y Sonja SHERIDAN .....	19
<b>CAPÍTULO 2. VYGOTSKY desde dos perspectivas: la rusa y la occidental.</b> Por Roger SÄLJÖ y Nikolay VERAKSA .....	25
<b>PARTE II: APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO</b> .....	41
<b>CAPÍTULO 3. La investigación sobre el pensamiento dialéctico en la primera infancia.</b> Por Nikolay VERAKSA y Nikolay VERESOV .....	43
<b>CAPÍTULO 4. Los relatos como herramientas para expresar estructura y creatividad con niños de preescolar de dos culturas.</b> Por Olga SHIYAN, Camilla BJÖRKLUND e Ingrid PRAMLING SAMUELSSON .....	59
<b>CAPÍTULO 5. El desarrollo de las funciones ejecutivas en la primera infancia.</b> Por Marina VASILYEVA y Aleksander VERAKSA .....	77
<b>CAPÍTULO 6. La teoría de las otras mentes, el pensamiento dialéctico de los niños y sus habilidades para reflexionar y comunicarse sobre nuevas oportunidades.</b> Por Ulla MAURITZSON e Igor SHIYAN .....	93
<b>CAPÍTULO 7. VYGOTSKY en Harlem: amplificación del desarrollo cognitivo de niños de preescolar en el Programa Vygotskiano de Educación Infantil.</b> Por Vera BROFMAN, Inna RABINOVITCH y Yuriy KARPOV .....	109
<b>CAPÍTULO 8. La idea de VYGOTSKY sobre el desarrollo en preescolar: jugar con la orientación y el relato.</b> Por Yulia SOLOVIEVA y Susanne GARVIS .....	129

<b>PARTE III: INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN</b> .....	145
<b>CAPÍTULO 9. La interacción de los padres con sus hijos en edad preescolar durante el tiempo de ocio: principales características.</b> Por Vladimir S. SOBKIN, Ksenia N. SKOBELTSINA y Nico VAN OUDENHOVEN .....	147
<b>CAPÍTULO 10. Colaboración y aprendizaje cooperativo en niños de preescolar.</b> Por Pia WILLIAMS, Jonna LARSSON y Aleksander VERAKSA .....	167
<b>CAPÍTULO 11. Literacidad inicial en la etapa de preescolar.</b> Por Liv GJEMS, Hristo KYUCHUKOV y Oksana USHAKOVA .....	183
<b>PARTE IV: JUEGO Y ACTIVIDAD FÍSICA</b> .....	199
<b>CAPÍTULO 12. Juegos tecnológicos modernos en el desarrollo durante la primera infancia.</b> Por Elena SMIRNOVA y Ana NIEVES-ROSA .....	201
<b>CAPÍTULO 13. Aprendizaje mediante el juego digital en el contexto australiano de la educación y atención infantiles.</b> Por Irina VERENIKINA, Iram SIRAJ y Lisa KERVIN .....	213
<b>CAPÍTULO 14. El enfoque vygotskiano en la educación física durante la primera infancia.</b> Por Aleksander VERAKSA, Joaquim QUINTINO AIRES, Sergey LEONOV y Martin MUSÁLEK .....	229
<b>PARTE V: UN ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO</b> .....	245
<b>CAPÍTULO 15. Calidad educativa y condiciones para el aprendizaje de los niños de preescolar en Rusia y Suecia.</b> Por Sonja SHERIDAN, Olga SHIYAN e Igor SHIYAN .....	247
<b>Conclusión.</b> Por Nikolay VERAKSA y Sonja SHERIDAN .....	263
<b>Índice de nombres y materias</b> .....	271



# Los autores

**Joaquim QUINTINO AIRES** (quintino.aires@gmail.com), profesor titular de Neuropsicología y Psicoterapia, coordinador jefe del Departamento de Pedagogía Clínica del Instituto Vygotsky de Lisboa.

**Camilla BJÖRKLUND** (camilla.bjorklund@ped.gu.se), profesora titular del Departamento de Educación, Comunicación y Aprendizaje de la Universidad de Gotemburgo.

**Vera BROFMAN** (vera\_brofman@hotmail.com), investigadora principal del Instituto para el Estudio de la Infancia, la Familia y la Educación de la Academia Rusia de Pedagogía.

**Susanne GARVIS** (susanne.garvis@gu.se), profesora titular del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje de la Universidad de Gotemburgo.

**Liv GJEMS** (liv.gjems@usn.no), profesora titular del Departamento de Educación del Colegio Universitario del Sudeste (Noruega).

**Yuriy KARPOV** (Yuriy.Karpov@touro.edu), profesor titular y rector asociado para finanzas y administración del Touro College y Sistema Universitario, Escuela de Graduados en Pedagogía, Estados Unidos.

**Lisa KERVIN** (lkervin@uow.edu.au), profesora asociada, Escuela de Pedagogía, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Wollongong (Australia).

**Hristo KYUCHUKOV** (hkyuchukov@gmail.com), profesor titular de la Facultad de Etnología y Ciencias Educativas de la Universidad de Silesia, Katowice (Polonia).

**Jonna LARSSON** (jonna.larsson@ped.gu.se), Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje, Universidad de Gotemburgo.

**Sergey LEONOV** (svleonov@gmail.com), profesor asistente de la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal Lomonosov de Moscú.

**Ulla MAURITZSON** (ulla.mauritzson@ped.gu.se), doctoranda del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje, Universidad de Gotemburgo.

**Martin MUSÁLEK** (musalek.martin@seznam.cz), Departamento de Kinantropología y Humanidades. Facultad de Educación Física y Deportes, Universidad Carlos de Praga.

**Ana NIEVES-ROSA** (ana.nieves2@upr.edu), profesora titular del Departamento de Psicología, Universidad de Puerto Rico en Mayagüez (Puerto Rico).

**Ingrid PRAMLING SAMUELSSON** (ingrid.pramling@ped.gu.se), profesora titular del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje, Universidad de Gotemburgo.

**Inna RABINOVITCH** (Inna.Rabinovitch@touro.edu), profesora asociada del Touro College y Sistema Universitario, Escuela de Graduados en Pedagogía (Estados Unidos).

**Roger SÄLJÖ** (roger.saljo@ped.gu.se), profesor titular del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje de la Universidad de Gotemburgo.

**Sonja SHERIDAN** (sonja.sheridan@ped.gu.se), profesora titular del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje de la Universidad de Gotemburgo.

**Igor SHIYAN** (igor.bogdanovich@gmail.com), director del Laboratorio de Desarrollo Infantil, Instituto de Proyectos de Sistema, Universidad Municipal de Moscú.

**Olga SHIYAN** (olgablues@gmail.com), investigadora principal del Laboratorio de Desarrollo Infantil, Instituto de Proyectos de Sistema, Universidad Municipal de Moscú.

**Iram SIRAJ** (i.siraj@ucl.ac.uk), profesor titular del Departamento de Aprendizaje y Liderazgo, Instituto de Pedagogía, Colegio Universitario de Londres y Escuela de Pedagogía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Wollongong (Australia).

**Ksenia N. SKOBELTSINA** (kseniakazn@inbox.ru), Investigadora senior de la Institución Científica del Presupuesto Federal del Estado, Instituto de Gestión de la Educación de la Academia Rusa de Pedagogía.

**Elena SMIRNOVA** (smirneo@mail.ru), profesora titular de la Facultad de Psicología de la Educación de la Universidad Estatal de Psicología y Pedagogía de Moscú.

**Vladimir S. SOBKIN** (sobkin@mail.ru), director del Centro de Sociología de la Educación de la Institución Científica del Presupuesto Federal del Estado, Instituto de Gestión Educativa de la Academia Rusa de Pedagogía.

**Yulia SOLOVIEVA** (yulia.solovieva@correo.buap.mx), Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla (México).

**Oksana USHAKOVA** (oxu@bk.ru), profesora titular del Instituto para el Estudio de la Infancia, la Familia y la Educación de la Academia Rusa de Pedagogía.

**Nico VAN OUDENHOVEN** (nico.vanoudenhoven@gmail.com), profesor asociado senior encargado de las iniciativas para el desarrollo del niño a nivel internacional, Leiden (Países Bajos).

**Marina VASILYEVA** (marina.vasilyeva@bc.edu), profesora asociada de la Escuela Lynch de Pedagogía del Boston College de los Estados Unidos.

**Aleksander VERAкса** (veraksa@yandex.ru), profesor titular y director de la Cátedra de Educación y Pedagogía de la Facultad de Psicología de la Universidad Estatal Lomonosov (Rusia).

**Nikolay VERAкса** (neveraksa@gmail.com), profesor titular del Instituto para el Estudio de la Infancia, la Familia y la Pedagogía de la Academia Rusa de Pedagogía y doctor honoris causa por la Universidad de Gotemburgo (Suecia).

**Irina VERENIKINA** (irina@uow.edu.au), profesor asociado de la Escuela de Pedagogía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Wollongong (Australia).

**Nikolay VERESOV** (nikolai.veresov@monash.edu), profesor asociado de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Monash (Australia).

**Pia WILLIAMS** (pia.williams@ped.gu.se), profesora titular del Departamento de Pedagogía, Comunicación y Aprendizaje, Universidad de Gotemburgo (Suecia).





# Prefacio

Tony BERTRAM  
Chris PASCAL

La presente monografía sobre *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil<sup>1</sup>: Los enfoques ruso y occidental*, compilada por Nikolay VERAKSA y Sonja SHERIDAN, es la primera financiada por la *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA, Asociación Europea para el Estudio de la Educación Infantil) y fruto de una iniciativa de la comunidad de investigadores pertenecientes a dicha asociación. Las teorías de Lev VYGOTSKY han influido de forma determinante en el desarrollo de la teoría y la práctica educativas durante decenios; no obstante, este libro aporta perspectivas nuevas y originales sobre la aplicación de dichas teorías a la investigación sobre educación infantil y preescolar tanto en Rusia como en los países occidentales.

Es una obra innovadora en diferentes aspectos. En primer lugar, existen pocos estudios actualizados sobre la aplicación actual de los postulados vygotkianos al desarrollo de una investigación de vanguardia y de la práctica profesional en educación y atención infantil en la Rusia contemporánea y en las sociedades occidentales. Cada capítulo incluye un diálogo entre dos reconocidos autores provenientes al menos de dos países, de modo que garantiza un debate abierto y crítico sobre la aportación de las teorías de VYGOTSKY a la práctica educativa moderna, a la investigación y al ámbito académico. Asimismo, el libro refleja la diversidad de perspectivas inspiradas por los escritos de VYGOTSKY y favorece así una interpretación plural de sus ideas. Al mismo tiempo, se caracteriza por un enfoque crítico y riguroso al señalar las evoluciones y aplicaciones descritas en

---

<sup>1</sup> En el texto se utiliza de manera general educación infantil y primera infancia para referirse a la etapa anterior a primaria, preescolar para 3-6, y primeros años para 0-2, cuando toma ejemplos de los sistemas educativos de algún país en concreto se indican las edades de cada etapa. (*N. del E.*).

la obra, algo sumamente necesario en el desarrollo de la educación infantil, un campo de estudio tan concurrido como poco contextualizado.

La obra se estructura en tres partes dedicadas, respectivamente, al desarrollo cognitivo en la primera infancia, las interacciones educativas entre niños<sup>2</sup> y adultos, y la función del juego en esa primera infancia. Concluye con una exposición de las diferencias y similitudes entre los enfoques ruso y occidental sobre las teorías de VYGOTSKY. Cabe esperar que la colaboración entre un amplio abanico de autores, que representan una gran variedad de perspectivas, propicie una nueva percepción común del legado de VYGOTSKY sobre la educación infantil. Como tal, el presente libro interesará a cualquier persona comprometida con el desarrollo de una práctica educativa para la primera infancia en un mundo tecnológico y globalizado.

Las monografías de investigación financiadas por EECERA están destinadas a complementar la revista *European Early Childhood Education Research Journal* (EECERJ), una plataforma académica internacional en la que publicar estudios de investigación seleccionados con los criterios más exigentes. El propósito de las nuevas monografías de investigación de EECERA es promover un diálogo más profundo sobre la incidencia de tales estudios sobre la política o la práctica educativas en el ámbito de la educación infantil.

Las publicaciones de EECERA están imbuidas de unas aspiraciones éticas que garantizan que cada una de ellas:

- esté situada sólida y transparentemente en el contexto sociocultural de los autores;
- se centre en la política o la práctica educativas pero, a la vez, esté sustentada en la investigación y cuente con sólidas bases conceptuales/teóricas;
- sea relevante y oportuna, centrada en aspectos clave y en nuevos conocimientos; provocativa, novedosa, innovadora;
- crítica, abierta al diálogo y reflexiva;
- eurocéntrica, dando voz a las tradiciones e innovaciones del ámbito europeo, pero receptiva ante aportaciones globales;
- abierta, polifónica, prismática;
- plural, multidisciplinar y multimetodológica;
- contemple la pedagogía infantil como una disciplina en sí misma y no como psicología aplicada;
- esté comprometida con la justicia social, la equidad, la diversidad y el cambio, así como con la profesionalidad y la mejora de la calidad educativa;

---

<sup>2</sup> Siempre deseamos evitar el sexismo verbal, pero también queremos alejarnos de la reiteración que supone llenar todo el libro de referencias a ambos sexos. Por tal motivo en esta obra el autor utiliza padres e hijos como genérico, en el caso de referirse al padre, madre, hijo o hija quedará claro en el texto (*N. del E.*).



- trabaje por una ciencia social de lo social;
- no se plantee solo como un manual de orientación de la práctica educativa, sino como una obra para el desarrollo profesional, la práctica y la política.

Creemos que este libro ilustra a la perfección la filosofía, los principios éticos y los objetivos académicos señalados. Consideramos que es relevante y oportuno porque se ocupa de cuestiones fundamentales y nuevos conocimientos, y crítico y provocador porque inicia y anima un diálogo polifónico en torno a nuestras ideas y actuaciones para ofrecer unos servicios de educación infantil de calidad a nivel internacional.



# Sinopsis de la obra y declaración de intenciones y objetivos

---

Nikolay VERAKSA  
Sonja SHERIDAN

El objetivo de este libro es analizar el enfoque cultural e histórico de Lev VYGOTSKY en la actual práctica internacional de la educación infantil. Su contenido está motivado por el deseo de ver posibles perspectivas de avance de las ideas de VYGOTSKY en la cultura educativa. VYGOTSKY no fue solo un brillante pensador e investigador sobre la infancia, muy por delante de su tiempo, sino también un científico cuyas obras siguen influyendo en el desarrollo de la actual educación preescolar. La complejidad de aplicar sus ideas a la educación infantil está determinada por una serie de tendencias relacionadas con la comprensión de los problemas de la infancia actual, unas inclinaciones que se reflejan en la actividad educativa de los profesores.

En las últimas décadas hemos sido testigos de un creciente interés por los problemas que la educación infantil plantea a profesores, políticos —incluidos dirigentes de países— e investigadores reconocidos como expertos en la materia (por ejemplo, DE BONO, 2009; BUZAN, 2013; GARDNER et al., 2013). Diferentes especialistas repasan las bases de la educación infantil con el entusiasta deseo de encontrar nuevas formas de interactuar y comunicarse con los niños, por ejemplo, introduciendo prácticas participativas y formas de escuchar y tener en cuenta la



# Índice de nombres y materias

Los números de página en **negrita** o *cursiva* se refieren, respectivamente, a tablas y figuras.

- acción cultural, del profesor, 248
- acciones de combinación, 52
  - — inversión, 52
  - — mediación, 52
  - — seriación, 52
  - — transformación, 52
- mentales dialécticas, 52
- simbólicas/representativas, 132-133
- colaborativas, colaboración y aprendizaje, 174-175
- dialécticas, como parámetros de análisis, 64
- actividad lúdica, 130-132
  - — contenido, 133, **134**
  - — fases evolutivas, **136**, 136-137
  - — simbolismo, 132
  - uso del término, 34
- actividades artísticas, 118
  - culturales, como marco del desarrollo, 129-130
  - dirigentes, 34
  - físicas, importancia, 267
- actores, niños como, 178
- acuerdo mutuo, colaboración y aprendizaje, 175-176
- alfabetismo aprendizaje preescolar del lenguaje, 184-187
  - contexto y sinopsis, 184
  - en edad preescolar, 187
  - experiencias lingüísticas, 190-192
- alfabetismo exposición, 194
  - importancia del aprendizaje del lenguaje, 184
  - niños de preescolar mayores, 193
  - Noruega, 188-190, 190-191
  - preguntas introductorias, 194
  - resumen y conclusiones, 194-195
  - Rusia, 189
  - significados de la palabra, 186
  - véase *también* lenguaje
- alfabetización, destrezas, 62
- amplificación, 111
- andamiaje, 37, 151, 164, 216
- APPLEBEE, A. N., 62
- aprendizaje explícito, 230-232, 238
  - herramientas visuales simbólicas, 86
  - implícito, 230-232, 238
  - juego y educación, 214
  - metafórico, 268
  - — educación física, 235-236
  - por esquema, educación física, 236
  - véase *también* colaboración y aprendizaje; educación
  - y desarrollo, 207
- ASTINGTON, J., 102
- AUGUST, D., 187
- aula, VECEP, 121
- autoexpresión, mediante juguetes, 203
- autorregulación, 78, 79-82, 265
  - en contextos educativos, 83

- autorregulación herramientas, 83
- investigación, 79-80
  - sinopsis, 79-82
  - véase también funciones ejecutivas
  - y lenguaje, 81-82, 83
- BAKHTIN, M.**, 104
- “Balanced Literacy”, estudio comparativo, 89
- BERK, L.**, 82
- bienestar: colaboración y aprendizaje, 168
- interacción padres-hijo, **156**, 159
  - y juego, 266
- BODROVA, E.**, 87-88
- BOTVIN, G. J.**, 63
- BROFMAN, V. V.**, 116
- BRUNER, J.**, 10, 27, 105, 129, 139, 167
- calidad y condiciones, comparación
- — contexto y sinopsis, 247-250
  - — Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS), 249
  - — enfoque del estudio, 250
  - — evaluaciones, 255-258
  - — indicadores, 250
  - — interacción y comunicación de los profesores, 257
  - — jardín de infancia, Rusia, 256
  - — metaanálisis, 254
  - — objetivos del estudio, 255
  - — para aprendizaje y desarrollo, 255
  - — perspectiva comparativa, 249
  - — histórica, 252-253
  - — proceso analítico, 255
  - — resumen y conclusiones, 259-260
- carácter emocional, 131
- cognición, como social, 36, 169
- cognitivism, críticas, 35
- colaboración entre iguales, 168
- — — véase también colaboración y aprendizaje
  - y aprendizaje, acciones colaborativas y creativas, 174-175
  - — — acuerdo mutuo, 175-176
  - — — conciencia normativa, 176-177
  - — — condiciones organizativas, 171
  - — — contexto y sinopsis, 167-168
  - — — destrezas y responsabilidades del profesor, 171
  - — — estudio empírico, sinopsis, 173
  - — — exposición, 177-179
  - — — motivación, 178-179
  - — — perspectiva sociocultural, 169-172
  - — — recogida de datos, 173
  - — — resumen y conclusiones, 179
- colaboración entre iguales, sentido e interpretación, 177
- — — Suecia, 172
  - — — temas, 174-177
  - — — vision de los niños, 171
  - — — y bienestar, 168
  - — — Zonas de Desarrollo Próximo, 170
- comprensión social, 103
- comunicación e interacción, 266
- efecto de los juguetes, 207
  - entre iguales, 168
  - — niño y profesor, 21
  - mediante juguetes, 203
  - parámetros, **135**
  - reflexión, 134
  - y motivación, 169-170
- conceptos complejos, 53
- conciencia normativa, colaboración y aprendizaje, 176-177
- y desarrollo social, 24
- condicionamiento, 26
- conducta cultural, medios psicológicos, 230
- mediación cultural, 82
- conocimiento que “está ahí”, 35
- contextos educativos, autorregulación, 83
- — e interacción social, 21
  - — contextos políticos, efectos, 26
- control de la atención, 81
- crisis de la psicología, 26
- cuentos, principios, 63
- símbolos visuales, 87
- cultura, 61
- mediación conductual, 82
  - muestras ideales, 20
  - y pensamiento dialéctico, 50-51
- DAMBER, U.**, 61
- DAVYDOV, V. V.**, 45, 138
- pensamiento dialéctico, 48
- debates reflexivos, 62
- Denkstille*, 26
- deporte, aprendizaje implícito, 230
- herramientas simbólicas, 231
- depresión, 202-203
- desarrollo cognitivo, 20, 264
- — y desarrollo físico, 229-230
  - cultural, 230
  - del niño, actividades culturales, 129-130
  - — — amplificación, 268
  - — — como interactivo/multifuncional, 21
  - — — e interacción, 83
  - — — entorno, 248
  - — — funciones ejecutivas, 265
  - — — modelo de fases, 27
  - — — situación social, 249, 267



A partir de exhaustivos análisis de las teorías de Lev Vygotsky sobre la educación infantil y del estudio de cómo se reflejan en los entornos educativos actuales, este libro muestra las enormes oportunidades que los enfoques vygotkianos nos abren para el aprendizaje y el desarrollo.

El debate sobre los avances recientes en la interpretación de las ideas de Vygotsky y sobre su puesta en práctica en los ámbitos occidental y ruso, que podemos comparar con facilidad, ofrece al lector nuevos incentivos para incorporarlos a su propia práctica profesional.

Los capítulos están estructurados con claridad y abordan la multitud de aspectos de los que se ocupó Vygotsky, entre ellos, el desarrollo cognitivo, la comunicación e interacción, el juego, la alfabetización y la calidad de los centros educativos.

Por su amplio análisis de las actuales posturas sobre las ideas de Vygotsky en diversos contextos culturales e históricos, este libro es de gran interés para investigadores, profesionales, pedagogos y políticos que se ocupen de la Educación Infantil.

Temas: **Educación Infantil**  
**Psicología de la Educación y del Aprendizaje**



**Morata**

[www.edmorata.es](http://www.edmorata.es)

ISBN: 978-84-18381-61-4



9 788418 381614



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL