

Luis Miguel Ruiz Pérez

Educación Física y baja competencia motriz



Prólogo de Thomas J. Martinek



Morata



Temas: Didáctica de la Educación Física
Educación Inclusiva

Luis Miguel RUIZ PÉREZ

Educación Física y baja competencia motriz

Prólogo de

Thomas J. Martinek (UNCG)



Ediciones Morata S.L.

Fundada en 1920

Comunidad de Andalucía, 59. Bloque 3, 3º C

28231 Las Rozas - Madrid - ESPAÑA

morata@edmorata.es - www.edmorata.es

Educación Física y baja competencia motriz

Por

Luis Miguel RUIZ PÉREZ

© 2021 Luis Miguel Ruiz Pérez

Ilustraciones cortesía de Julián Homero Villagra Guajardo

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra.

© EDICIONES MORATA, S. L. (2021)
Comunidad de Andalucía, 50. Bloque 3, 3º C
28231 Las Rozas - Madrid - ESPAÑA
www.edmorata.es - morata@edmorata.es

Derechos reservados
ISBNpapel: 978-84-18381-28-7
ISBNebook: 978-84-18381-29-4
Depósito Legal: M-1.001-2021

Compuesto por: Sagrario Gallego Simón
Printed in Spain - Impreso en España
Imprime: ELECE Industrias Gráficas, S. L. Algete (Madrid)

Imagen de la cubierta de Julián Homero Villagra. Reproducida con autorización.

Dedicado a mis padres.

*Es detestable esa avaricia espiritual que tienen
los que, sabiendo algo, no procuran
la transmisión de esos conocimientos.*

Miguel DE UNAMUNO.



Contenido

Prólogo	15
Agradecimientos	19
Presentación	23
<i>La realidad incorpórea de la Escuela, 24.—“Profe, yo no sirvo para la gimnasia”, 25.—¡Estos escolares también existen!, 26.—Últimas cuestiones, 27.</i>	
CAPÍTULO 1. Una dificultad oculta en Educación Física	29
<i>Las necesidades de los menos competentes, 31.—¡A ver quién llega el primero!, 33.—La cruda realidad, 35.</i>	
CAPÍTULO 2. El desarrollo de la competencia motriz	37
<i>El mundo de las habilidades motrices infantiles, 38.—La complejidad del desarrollo de la competencia motriz, 40.—Ventanas de oportunidad, 41.—La barrera de eficiencia, 44.—Modelos y metáforas del desarrollo de la competencia motriz, 46. La metáfora del reloj de arena, 46. La montaña como metáfora, 47. La ecología del desarrollo, 49.—De la alfabetización motriz al desarrollo de la competencia motriz, 54.—Un enfoque ecológico-contextual de la competencia motriz, 56. Dimensiones de la competencia motriz, 58. Funcionalidades de la competencia motriz, 59. El conocimiento sobre las acciones, 61.—De la incompetencia a la competencia motriz existosa, 62.</i>	
CAPÍTULO 3. Las habilidades motrices fundamentales en la edad escolar	65
<i>Andar, 69.—Tregar y colgarse, 72.—Correr, 75.—Moverse con agilidad, 79.—Saltar, 80.—Rodar y girar, 86.—Saltar sobre trampolín y superficies elásticas, 87.—Lanzar, 91.—Interceptar y atrapar, 94.—Golpear objetos con instrumentos, 97.—Chutar un balón, 101.—Botar el balón, 103.—Equilibrarse, 105.—Montar en bicicleta, 109.—Patinar, 112. Patines, 113. Monopatines, 114.—Competencia acuática, 114.—Competencia motriz en la Educación Secundaria, 119.</i>	

CAPÍTULO 4. La baja competencia motriz en Educación Física	123
<i>¿Qué entender por baja competencia motriz en Educación Física?, 123.—Una problemática con su propia historia, 127.—Retomar el interés por estos escolares en Educación Física, 132.—¿Cómo se manifiestan estas dificultades en la escuela?, 136.—¿Cuáles pueden ser las causas?, 140.—La baja competencia motriz no siempre desaparece con la maduración, 143.—La heterogeneidad es la norma, 145.</i>	
CAPÍTULO 5. Detectar y evaluar la baja competencia motriz	149
<i>La necesidad de evaluar la competencia motriz de los escolares, 150.—El problema de seleccionar una prueba o test, 151. Entre normas y criterios, 157.—Conocer bien el instrumento que se aplique, 157. Condiciones para aplicar un instrumento de medición, 161.—La observación de la competencia motriz, 162.—Observar la morfología de los errores, 164.—Las escalas de observación de la competencia motriz, 166. Escala ECOMI de Observación de la Competencia Motriz para escolares de 8 a 12 años, 166. Escala de Observación Motriz de Groningen (GMOS) para escolares de 6 a 12 años, 167. Lista de competencias para identificar a los escolares que necesitan entrenamiento perceptivo-motor, 169. Lista de control de la Batería de Evaluación del Movimiento en la Infancia-Movement ABC-2, 170. Lista de verificación de la competencia motriz en la educación infantil de Goshi, 171. La escala de observación MUGI, 173.—Los test y baterías motrices, 173. Test GRAMI-1 de Coordinación Motriz Global para escolares de 6 a 8 años, 174. Test Motor GRAMI-2 de Coordinación Motriz Global para escolares de 8 a 12 años, 175. Test Motor SportComp de Coordinación Motriz Global para escolares de 12 a 17 años, 176. Batería Diagnóstico de la Aptitud Motriz, 177. Test de Coordinación Corporal Infantil (KTK), 183. La Batería MAND de Evaluación Neuromuscular, 187. La Batería de Evaluación del Movimiento para Niños (MABC-2) (Henderson, Sugden y Barnett, 2007), 188. Test Bruininks-Oserestky (BOT-2) de Rendimiento Motor, 190. Test Stay in Step de Competencia Motriz Global para la educación infantil (Revie y Larkin, 1994), 191. Test de Desarrollo Motor Global (TGMD-2/3), 191.—La necesaria colaboración de la familia, 194.—La decisión está en manos del profesor, 194.</i>	
CAPÍTULO 6. Los procesos perceptivos-cognitivos en la baja competencia motriz	197
<i>Los procesos perceptivo-cognitivos en la baja competencia motriz, 197.—Competencia motriz y cerebro, 198.—La hipótesis del desarrollo atípico del cerebro, 200.—Los procesos sensorceptivos, 202. El procesamiento visual, 203. Percepción táctil-kinestésica, 209. ¿Hasta qué punto los escolares con baja competencia motriz presentan dificultades kinestésicas?, 212. Las preferencias laterales, 212.—Funciones ejecutivas y baja competencia motriz, 213. Atender, 215. Planificar, 216. Regular de las acciones, 217. Memoria, 218. Representarse las acciones, 221.</i>	

CAPÍTULO 7. La condición física de los escolares con baja competencia motriz	223
<i>La condición física de los escolares con baja competencia motriz, 223.—Sobre la condición física, 224.—La necesidad de elevar la eficiencia cardiovascular, 227.—Aumentar su fuerza, 232.—Trabajar la flexibilidad, 238.—Cultivar su agilidad, 240.—Conseguir que sean más rápidos, 242.—Aumentar su potencia muscular, 243.—Educar su equilibrio, 243.—Conocer la composición de su cuerpo, 244.—Estar pendientes de la fatiga, 248.—Promocionar el descanso reparador, 249.—Aumentar su vitalidad física, 251.</i>	
CAPÍTULO 8. Dimensión psicosocial de la baja competencia motriz	255
<i>Los canarios en la mina, 257.—Sentirse incapaz, 257.—Confianza motriz, 258.—El riesgo de ser acosado, 260.—El humor como solución, 265.—Portarse bien en las clases, 266.—El papel de las creencias, 268.—Alienarse en Educación Física, 270.—Sentirse solo, 271.—La tortura de ser elegido el último, 272.—Estresarse en las clases, 274.—Sobrevivir en el gimnasio, 276.—Aprender a no aprender, 277.—Saber afrontar situaciones complicadas, 281.—Promover la estrategia del “Como si...”, 287.—Cultivemos una mentalidad de crecimiento, 290.—Las estructuras de aprendizaje, 294.—Recuperar el sentido de esta asignatura, 296.—No podemos permitir que crezcan siendo torpes, 297.</i>	
CAPÍTULO 9. Enseñar a los escolares menos competentes en Educación Física	301
<i>Enseñar para aprender a moverse con competencia, 302.—Procesos y productos, 304. La relevancia de los procesos, 305. Centrándonos en los productos, 307.—¿Qué conocimiento aplicar de aprendizaje motor?, 308. 1. Si no atienden aprenderán peor, 309. 2. Hay que explicarles lo que tienen que hacer, 314. 3. Asegúrese de que le escuchan, 315. 4. Favorezca que puedan observar las demostraciones, 316. 5. Si fuera necesario, muévalos, 320. 6. Considere las tareas motrices como problemas que deben solucionar, 320. 7. Proceda siempre en las sesiones según las necesidades de estos escolares, 322. 8. Diseñe las tareas y experiencias siempre con una finalidad concreta, 325. 9. Nunca infravalore la importancia de las habilidades motrices fundamentales, 328. 10. Analice evolutivamente las habilidades motrices fundamentales, 330. 11. Practicar por practicar no lleva a que mejoren la competencia motriz, 335. 12. Varíe las condiciones de práctica, les motivará y aprenderán mejor, 338. 13. Favorezca una práctica apropiada, 341. 14. Estimule su deseo para aprender habilidades nuevas, 344. 15. Recuérdeles que aprender reclama persistencia y paciencia, 351. 16. El momento del día para trabajar puede tener su relevancia, 352. 17. Considerar la estructura de objetivos y las preferencias al practicar, 352. 18. No escatime las sonrisas con ellos, 355. 19. De <i>Robinson Crusoe</i> a <i>Fuenteovejuna</i>, 356.</i>	
CAPÍTULO 10. Todos los escolares pueden aprender en Educación Física	359
<i>Eliminando barreras, 361. Accesibilidad universal al aprendizaje en Educación Física (AUAEF), 363.—Todos son diferentes y lo sabemos, 366. Las diferencias, si existen y hay que respetarlas, 367.</i>	

EPÍLOGO. Hacia una competencia motriz exitosa para todos los escolares ...	373
<i>Una premisa fundamental, 375.</i>	
Anexos	379
<i>Anexo 1. Ítems de la Escala ECOMI, 381.—Anexo 2. Baremos del test Sport-Comp para varones de 12 a 17 años, 382.—Anexo 3. Baremos del test Sport-Comp para mujeres de 12 a 17 años, 383.—Anexo 4. Ítems de Cuestionario para la Identificación del trastorno del desarrollo de la coordinación DCDQ-2007 —versión en español (CTDC'07), 384.</i>	
Bibliografía	387
Sobre el autor	419



Prólogo

Tom MARTINEK

Catedrático de la Universidad de Carolina del Norte (Greensboro) (UNCG)

Conseguir que los escolares dominen las habilidades motrices del programa de educación física siempre ha sido un objetivo importante para el profesor de educación física. La intención de este objetivo en la programación de las clases es conseguir que los escolares sean competentes en los juegos, los deportes y en las diversas actividades recreativas. La idea de que la participación con éxito en las actividades físicas generará una gratificación en los escolares, subraya la importancia que este objetivo tiene para la educación física. Pero mejorar la competencia motriz en los escolares requiere una comprensión clara de cómo aprenden y entran en la situación de aprendizaje con sus propios niveles particulares de condición física, social y psicológica, todo lo cual determina cómo se llevará a cabo el proceso de aprendizaje.

Existe una variación considerable en la forma en que los escolares aprenden las habilidades motoras necesarias para que tengan éxito en el deporte y otras formas de actividad física. El *continuum* de la competencia motriz en los escolares se extiende desde aquellos que son altamente competentes hasta los que luchan por avanzar en el desarrollo de sus habilidades motrices fundamentales. Para el profesor de educación física (y el entrenador), el desafío es poder llevar a todos los escolares a un nivel de competencia adecuado, especialmente a aquellos que están en el extremo inferior del continuo de competencia. Para muchos profesores, este desafío puede ser desalentador. Es común que podamos prestar mucha atención a aquellos escolares que son altamente competentes, ya que lo más probable es que respondan rápidamente a los retos de las clases, y lo más habitual es que mantengan una participación alta en todas las actividades.

¿Pero qué pasa con los escolares con baja competencia motriz? Estos son los escolares que se desconectan fácilmente de las clases, rara vez lo intentan y, en algunos casos, pueden convertirse en un problema por su comportamiento. El desafío, entonces, está en descubrir formas de conectarse con estos escolares y poder moverlos hacia un nivel más elevado de competencia y confianza.

Luis Miguel Ruiz Pérez (conocido por todos como *Luismi*) ha sido uno de esos profesionales que ha dedicado su vida profesional a descubrir los diversos matices sociales, psicológicos y motrices del escolar con baja competencia motriz. Mi relación con Luismi comenzó cuando estuvo de Profesor Visitante en mi Universidad. En ese momento, yo estaba desarrollando un programa extraescolar de actividades físicas y deportivas con escolares en situación de riesgo. Se interesó especialmente por lo que estaba haciendo y a menudo intervino en el programa ayudando con las actividades físicas y deportivas. Su interés por la forma en que los escolares participaban en las actividades siempre estuvo presente. Se interesó auténticamente en su aprendizaje y en su participación. Hubo largas conversaciones mientras discutíamos los niveles de compromiso de los escolares y cómo nuestras actividades físicas y deportivas abordaban las diversas necesidades de estos escolares. Muchos de los escolares en el programa mostraban dificultades en varias situaciones de aprendizaje. Estas discusiones elevaron el interés de Luismi ya que la desconexión de estos escolares con las actividades estaba bien relacionada con su propia agenda de investigación. Nunca flaqueó en su compromiso por comprender (y ayudar) a aquellos escolares que luchaban físicamente para tener éxito en las tareas de las clases. Hablamos sobre los estilos de aprendizaje, las expectativas de los profesores, los climas motivacionales y la estructura de las tareas de aprendizaje, todo lo cual retrató los factores que afectaban el porqué y el cómo los escolares aprendían mejor.

El presente trabajo de Luismi se ha fundamentado en la literatura científica más relevante e importante sobre el desarrollo de la competencia motriz en los niños y jóvenes. Su propia investigación ha servido también para aumentar sustancialmente esta fundamentación, y siempre se ha guiado por un pensamiento y una intención claras, favorecer su desarrollo. Entre sus muchas cualidades admirables, lo más destacable para mí ha sido su compromiso inequívoco por vincular su investigación (y la investigación en general) al mundo de la práctica de la educación física y el deporte.

Este libro representa una visión integral de cómo ciertos elementos del proceso de aprendizaje impactan en los escolares que luchan por tener éxito en el deporte y la actividad física. Esta publicación presenta claramente su amplia visión de las diversas dinámicas que se entremezclan en la enseñanza y el aprendizaje de los escolares. Comprender la dinámica del proceso de aprendizaje está en el centro de este texto. Saber cómo los niveles de condición física y diversos factores psicosociales se interconectan con la competencia motriz de los escolares es la pieza central de este texto. Las ideas y la investigación de apoyo

ofrecida por el autor permitirán a los profesores de educación física, y a los entrenadores de niños y jóvenes, tener éxito al ayudar a los escolares con baja competencia motriz a desarrollarse, tanto en sus habilidades motrices como en su confianza. Luismi también busca que este texto sirva a los investigadores para que sigan indagando la baja competencia motriz en educación física. Lo más importante es que desea que este libro sirva de guía para los profesores que desean aumentar sustancialmente las posibilidades de los escolares con baja competencia motriz para que crezcan y se desarrollen con éxito, y para que disfruten de una vida activa. Es un privilegio ser amigo y colega de Luis Miguel Ruiz (Luismi). Sus contribuciones únicas a la educación física y al deporte lo distinguen de los demás. Este libro representa un resultado maravilloso y fructífero de su esfuerzo fiel y constante para favorecer que los profesores y entrenadores sean lo mejor que puedan llegar a ser.



Agradecimientos

A lo largo de estas décadas son muchas las personas a las que debo agradecer su comprensión, apoyo, consejo y ayuda. En primer lugar, a mi mentor el Profesor Josetxu Linaza, siempre ha sabido sacar lo mejor de mi persona. Me permitió ver un mundo que hubiera sido imposible para mí verlo solo. Mi agradecimiento se extiende a todos los alumnos y alumnas que he tenido a lo largo de varias décadas. Han cambiado mucho y yo con ellos. Como dice la canción de John Denver *Some days are diamonds*, estoy seguro que pudieron comprobar que algunos días fui un diamante y que probablemente muchos, fui una piedra.

He tenido el privilegio de conocer a muchas de las personas que han sido y siguen siendo muy relevantes en el ámbito de la educación física. Quiero destacar a Muska Mosston cuya muerte repentina sentí mucho. Los profesores B. J. Cratty, Ernest Kiphard, Pierre Vayer, Marianne Frostig, Tom Vodola, H. T. A. Whiting, Robert (Bob) Christina y Tomas Martinek me agradaron con su bondad, su generosidad e incluso, en algunos casos, con una amistad que todavía mantengo.

El profesor Ángel Mayoral siempre ha sido y es un apoyo en mi desarrollo personal. El profesor José Luis Hernández Vázquez tuvo a bien un día en pensar en mí como una persona que podría llegar a ser profesor en el INEF, y desde entonces no hemos dejado de ser buenos amigos. Para los profesores de Toledo con los que pasé tantos buenos momentos solo tengo agradecimiento y cariño. De Fernando Navarro y de Isabel Rico decir simplemente que los quiero y me honran con su amistad.

A lo largo de estas décadas he tenido el privilegio de acompañar en su aventura como graduados y como doctores a miles de estudiantes de los que aprendí intensamente que no existe el alumno tipo. Con un grupo de ellos estudié los procesos de baja competencia motriz. Me refiero a la profesora de educación física Marta Gómez, y a las profesoras universitarias Irene Ramón Otero y

Miriam Palomo Nieto. Miguel Villa de Gregorio es un magnífico profesor de educación física y un excelente doctorando. Sus sugerencias y reflexiones me han sido de gran valor. Todos ellos son los que seguirán siendo la voz de los que en las clases de educación física tienen poca voz, los menos competentes. Los dibujos de Homero han dado vida al texto. Tampoco me quiero olvidar de las personas que estimo, respeto y que han contribuido a que con su afecto sea una persona mejor. Me refiero a los Profesores de la Universidad Politécnica Miguel Ángel Gómez Ruano, Antonio Ribero y José Antonio Navia Manzano con quienes mantengo buenas conversaciones que siempre me enriquecen. Al profesor de la Universidad Complutense de Madrid Carlos Avilés Villarroya siempre dispuesto a aprender. A los profesores de la Universidad de Vigo Carlos Lago y Rafael Martín Acero de la Universidad de La Coruña, que siempre me sorprenden con sus agudas y sutiles reflexiones. Al profesor de la Universidad Miguel Hernández de Elche Juan Antonio Moreno Murcia, con el que me une una entrañable amistad de hace décadas y a mi fotógrafo preferido, el profesor de la Universidad de Murcia Luis Conte. “Chomin” Luis Javier Portillo Yabar, Profesor en la Universidad de Castilla la Mancha ha ganado el partido de su vida como no podía ser de otra manera y me siento muy feliz por ello. Pablo del Río ha sido y es un buen amigo y un Psicólogo del Deporte de los de verdad. Me reconforta tenerlo como amigo, y espero que sigamos viendo y hablando de nuestras cosas. Como me alegra ser amigo de Ramon Canto Alcaraz, editor de la Revista Internacional de Ciencias del Deporte (RICYDE), quien ha demostrado que para llevar a cabo un proyecto editorial solo es necesaria voluntad y mucho esfuerzo, que a él le sobra. Por último, a una persona entrañable y docta, mi buen amigo de la Universidad de Granada, Miguel Ángel Delgado Noguera, expurgado como dice él, pero siempre dispuesto a todo con una sonrisa. Tampoco me quiero olvidar de mis amigos y compañeros que han estado al pie del cañón en colegios e institutos ofreciendo una excelente educación física a numerosas generaciones de jóvenes. Mi afecto y cariño para Ricardo Pérez de Rueda, Jaime Vallejo, José Ángel García Redondo, Jesús de los Reyes Ruiz Novillo y Julián Sánchez Adame.

Después de tanto navegar, mi Ítaca particular ha resultado ser mi familia. Catalina sigue soportándome estoicamente. No soy tan sencillo como pueda parecer, como decía mi madre soy un poco *engaña forasteros*. Mis hijas Aixa y Aitana, ya son mujeres hechas y derechas, las amo, las respeto y les animo a que lleguen a ser lo máximo que deseen llegar a ser. No entiendo como de un zoquete como yo hayan podido emerger mujeres tan capaces, vitales y buenas personas. Cosas probablemente debidas a su madre. Y por supuesto mi perrita Maggie. Antes fue Skipy un perro cariñoso que vivió con nosotros 17 años. Ahora la alegría de nuestra casa es una chihuahua llamada Maggie en honor a la hija pequeña de los Simpson. Me encanta que me reciba todos los días con sus alegres bienvenidas perrunas, y que además no me pida nada.

Pero no deseo ser como dice Unamuno, un avaro espiritual, y deseo compartir con los profesores lo que sé y lo que he vivido. De todos los errores que pueda haber en este texto, la responsabilidad es solo mía. Siempre me he considerado un profesor de educación física con suerte o que estuvo en el lugar oportuno en el momento oportuno. Con este libro deseo dar visibilidad a este colectivo de escolares que siempre me preocupó. Era una deuda que tenía con ellos y que no podía dejar de pagar. Por todo lo bueno que me dieron durante tantos años he escrito este modesto libro.

Vale.

Luis Miguel RUIZ PÉREZ.

Ajalvir (Madrid), 30 septiembre de 2019.



Presentación

Tengo muy bien grabados en mi memoria los años en que ejercí de Profesor de Educación Física. El número de horas semanales que tenía asignadas diariamente sorprendería en la actualidad, como el hecho de tener que impartir clases a todos los cursos desde 1º de EGB hasta 3º de BUP. Tiempos exigentes, vocacionales y de grandes ilusiones. Fue en esos escenarios donde se confirmó mi interés por comprender y estudiar el desarrollo motor y el aprendizaje de habilidades deportivas, y sobre todo por asumir que las clases eran muy diferentes a como se exponían en los libros. Lo que predominaba era la heterogeneidad, las diferencias individuales, y eso me retaba a plantearme cómo conseguir que todos pudieran recibir por mi parte la mejor educación física posible.

Si bien me consideraba una persona bien formada para el desarrollo de la profesión, todo esto era nuevo, había escolares con asma o epilepsia, y mi conocimiento sobre estas cuestiones era escaso. A todo ello había que añadir la existencia de otros escolares que mostraban verdaderos problemas para aprender en mis clases y no presentaban ningún tipo de dolencia o enfermedad. Durante muchas horas me dediqué a estudiar y comprender estas circunstancias, y tuve ocasión de poder compartir estas inquietudes con muchos colegas en cursos y jornadas donde se hablaba de las situaciones especiales de la educación física. Fue cuando tomé contacto con profesores de otros países que ya habían acometido esta labor y que tuvieron a bien aconsejarme y compartir conmigo sus conocimientos, y sus textos.

Recientemente el catedrático de la Universidad de Valencia D. José DEVIS (2018) en una excelente lección magistral de apertura del curso académico exponía en su punto VIII, sobre la necesidad de una reconstrucción social del conocimiento que favoreciera la justicia social para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, y siguiendo a EVANS y DAVIES (2006) indicaba:

Una dificultad oculta en Educación Física

¿Por qué yo?, ¿Por qué no me salen bien los ejercicios en gimnasia?, ¿Por qué mi profesor no me presta atención?, ¿Por qué siempre me eligen el último para jugar?, ¿Por qué tengo que soportar que se rían de mí?, ¿Por qué tengo que ir a las clases de Educación Física? ¿Para qué sirven estas clases?...

Nunca ha existido tanta evidencia científica en favor de que los escolares practiquen diariamente actividades físicas para favorecer su desarrollo personal (HILLAND y cols., 2017). Ya Willi RAILO en 1968 destacó como los escolares con mejor condición física, al estar mucho tiempo sentados en el aula, rendían académicamente peor.

Pero la realidad nos muestra como nuestros escolares actuales presentan una menor competencia motriz y condición física que la que mostraban generaciones anteriores. Sus experiencias y su estilo de vida tienden a la inactividad y el sedentarismo a marchas forzadas (WORMHOUDT y cols., 2018). COLLARD y cols. (2014) han demostrado como los escolares poseen una baja condición física si se comparan con el rendimiento de los escolares de hace 30 años, *¿cómo afecta esa circunstancia a sus vidas a corto, medio y largo plazo?* A pesar de la aparente preocupación que los gobiernos tienen por el aumento del sedentarismo, la obesidad y los malos hábitos alimentarios, las iniciativas para aumentar el número de horas de Educación Física en las Escuelas son escasas, despreciando lo que CLARK (2007, pág. 47) destacaba, y es que la educación física era *el mejor sistema de prestación de salud pública que tiene una nación*. El profesor de la Universidad de Valencia José DEVIS (2018) acertadamente lo resaltó:



Bibliografía

- ADOLPH, K. E.; KARASIK, L. B. y TAMIS-LEMONDA, C. S. (2010). "Motor skills". En M. H. BORNSTEIN (Ed.), *Handbook of cross-cultural development science. Vol. 1. Domains of development across cultures*. (págs. 61-88). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- ALARCÓN, D. y PADILLA, V. (2017). "Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres". *Ciencias De La Actividad Física*, 18(1), págs. 43-52. <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/107>.
- ALLEN, D. (1975). "The future of education-Where do we go from here?". *Journal of Teacher Education*, 26, págs. 41-45.
- AMADOR, S.; GUTIÉRREZ, D.; MARTÍNEZ, V.; GULIAS, R.; PARDO, M.J. y SÁNCHEZ, M. (2018). "Motor competence levels and prevalence and prevalence of developmental coordination disorder in Spanish Children: The MOVI-KIDS study". *Journal of School Health*, 88(7), págs. 538-546.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2015). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª ed.). Washington, DC: Autor.
- AMES, C. y AMES, R. (1989). "Systems of student and teacher motivation". *Elementary School Journal*, 85, págs. 39-52.
- ANDERSON, (2002). "Assessment and development of executive function (EF) during childhood". *Child Neuropsychology*, 8, págs. 71-82.
- ANDRUSCHKO, J.; OKELY, A. D. y PEARSON, P. (2018). "A School-Based Physical Activity and Motor Development Program for Low-Fit Adolescent Females: The Sport4Fun Pilot Randomized Controlled Trial". *Journal of Motor Learning and Development*, 6(2), págs. 345-356. <https://doi.org/10.1123/jmld.2017-0013>.
- ARHEN, K. (2000). "Something is wrong with my child: A phenomenological account of a search for a diagnosis". *Early Education & Development*, (2) 1, págs. 187-201.
- ARHEIM, D. y SINCLAIR, W. (1976). *El niño torpe. Un programa de terapia motriz*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- ARMITAGE, M. y LARKIN, D. (1993). "Laterality, motor asymmetry and clumsiness in children". *Human Movement Science*, 12, págs. 155-177.
- ARMSTRONG, N. (1993). "The scientist's view of young people and fitness". En J. WHITEHEAD

- (Ed.) *Developmental issues in children's sport and physical education*. (págs. 22-29). Leeds: Human Kinetics.
- ASSAIANTE, C. y AMBLARD B. (1993). "Ontogenesis of head stabilization in space during locomotion in children: influence of visual clues". *Experimental Brain Research*, 93, págs. 499-515.
- ATENCIO, M.; CHOW, J. Y.; CHANG, L. y MIRIAM, Y. (2014). "Using a complex and nonlinear pedagogical approach to design practical primary physical education lessons". *European Physical Education Review*, págs. 1-20. <https://doi.org/10.1177/1356336X14524853>
- AYRES, A. J. (1982). *Sensory integration and the child*. USA: Western Psychological Services.
- (1988). *Sensory Integration and Praxis Tests (SIPT)*. École des Sciences de la Réadaptation, Sciences de la Santé. Université d. Ottawa: Ottawa, ON, Canada.
- BALAN, C. M. y DAVIS, W. E. (1993). "Ecological Task Analysis. An approach to teaching Physical Education". *JOPERD*, diciembre, págs. 54-61
- BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: MARTÍNEZ Roca.
- BARHOUN, P.; FUELSCHER, I.; KOTHE, E. J.; HE, J. L.; YOUSSEF, G. J.; ENTICOTT, P. G.; WILLIAMS, J. y HYDE, C. (2019). "Motor Imagery in Children with DCD: A Systematic and Meta-Analytic Review of Hand-Rotation Task Performance". *Neurosciences and Biobehavioral Reviews Journal*, 99, págs. 282-297. <https://doi.org/10.1016/j.neubio-rev.2019.02.002>.
- BARNETT, A. L.; MORGAN, P. J.; VAN BEURDEN, E. y BEARD, J. R. (2008). "Perceived sports competence mediates the relationship between childhood motor skill proficiency and adolescent physical activity and fitness: a longitudinal assessment". *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(40) <https://doi.org/10.1186/1479-5868-5-40>.
- y WIGGS, L. (2011). "Sleep behavior in children with developmental co-ordination disorder". *Child: care, health and development*. Doi: 10.1111/j.1365-2214.2011.01260.x.
- ; STODDEN, D.; MILLER, A. W.; COHEN, K. E.; LAUKKANEN, A.; SMITH, J. J. y cols. (2016). "Fundamental Movement Skills: An important focus". *Journal of Teaching in Physical Education*, 35, págs. 219-225. <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2014-0209>.
- ; SAMUEL, K. L.; SANNE, L. C.; VELDMAN, L. L.; HARDY, D. P.; CLIFF, P. J.; MORGAN, A. Z. y cols. (2016). "Correlates of Gross Motor Competence in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis". *Sports Medicine*, 46 (11): págs. 1663-1688. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0495-z>.
- BARNEY, D.; PUSAK, K. A.; BEDDOES, Z. y EGGETT, D. (2016). "Picking Teams: Motivational effects of team selection strategies in Physical Education". *The Physical Educator*, 73, 230-254. <https://doi.org/10.18666/TPE-2016-V73-I2-6212>.
- BARRETT, K. R. (1999). "Observation for teaching and coaching". *Journal of Physical Education and Recreation*, 50, págs. 23-25.
- BARRETT, T. (2005). "Effects of cooperative learning on the performance of sixth-grade physical education students". *Journal of Teaching in Physical Education*, 24, págs. 88-102.
- BEETS, M. W.; CARDINAL, B. J. y ALDERMAN, B. L. (2010). "Parental social support and the physical activity-related behaviors of youth: A review". *Health Education & Behavior*, 37(5), págs. 621-644. <https://doi.org/10.1177/1090198110363884>.

Sobre el autor



El Profesor Luis Miguel RUIZ PÉREZ (*Luismi*) consiguió su Profesorado en Educación Física en el INEF de Madrid en 1978. En 1981 se Licenció en Educación Física en el mismo centro, doctorándose en 1993 en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, bajo la dirección del Catedrático D. José Luis LINAZA IGLESIAS, con una Tesis sobre *Competencia Motriz y Práctica Variable*. Ejerció como Profesor de Educación Física desde 1978 a 1984, trabajando en todos los niveles educativos.

En 1984 obtuvo por concurso la plaza de Profesor de Aprendizaje y Desarrollo Motor en el INEF de Madrid, en el que estuvo desarrollando su labor docente hasta 1998. Ese año se trasladó a la Universidad de Castilla la Mancha en Toledo, para formar parte del equipo directivo que levantó la Facultad de Ciencias del Deporte de esa universidad. En 1999 obtuvo la plaza de Titular de Universidad y en 2008 la plaza de Catedrático en la Universidad de Castilla La Mancha. En 2011 obtuvo la plaza de Catedrático en Universidad Politécnica de Madrid, en cuya Facultad de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte (INEF) desarrolla en la actualidad su actividad docente e investigadora.

Es autor de los textos: *Desarrollo Motor y Actividades Físicas* (1987); *Deporte y Aprendizaje* (1994); *Competencia Motriz* (1995); *Rendimiento Deportivo* (junto a F. SÁNCHEZ BAÑUELOS) (1997); *Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte* (junto con F. NAVARRO, M. GUTIÉRREZ y J. L. LINAZA) (2001); *La Toma de Decisiones en el Deporte* (junto con J. A. ARRUZA) (2005), *Moverse con dificultad en la Escuela* (2005). Recientemente ha publicado junto a Juan Antonio MORENO MURCIA en la editorial Sb el libro: *Cómo lograr la Competencia Acuática* (2019).

¿Qué profesor no ha escuchado alguna vez a alguno de sus alumnos lamentarse de no ser capaz de realizar los ejercicios de la clase? ¿Qué profesor no ha llamado la atención a uno de sus alumnos por no mostrarse motivado por la materia? o ¿Hasta qué punto puede un escolar llegar a odiar una asignatura como la Educación Física?

El presente libro da protagonismo a aquellos alumnos que siempre llegan los últimos en las carreras, que nadie les escoge para sus equipos o que son maltratados por sus compañeros por su falta de competencia motriz. Ruiz analiza esta dificultad oculta, la baja competencia motriz, presentando los últimos conocimientos y hallazgos sobre esta materia, lanzando el mensaje a profesores, padres y responsables de los equipos psicopedagógicos de los centros, de que estos escolares también existen y deben disfrutar de los beneficios educativos que las actividades físicas y deportivas ofrecen.

Propone a los profesores y a los padres que no miren para otro lado porque es imperativo devolver a este alumnado la esperanza de que son capaces de aprender.

Como indica el Catedrático de la Universidad de Carolina del Norte (Greensboro) Tom Martinek en el prólogo del libro:

"El presente trabajo de Luis Miguel Ruiz Pérez (Luismi) se ha fundamentado en la literatura científica más relevante e importante sobre el desarrollo de la competencia motriz en los niños y jóvenes. Su propia investigación ha servido también para aumentar sustancialmente esta fundamentación, y siempre se ha guiado por un pensamiento y una intención claras, favorecer su desarrollo..."

Las ideas y la investigación de apoyo ofrecida por el autor permitirán a los profesores de educación física, y a los entrenadores de niños y jóvenes, tener éxito al ayudar a los escolares con baja competencia motriz a desarrollarse, tanto en sus habilidades motrices como en su confianza".

Educación Física y baja competencia motriz es una obra que pone al lector ante una realidad ignorada y ocultada, dando voz a unos protagonistas que han estado silenciados durante décadas, y lo hace con un tono provocador para el profesor de educación física o el entrenador deportivo de jóvenes, ofreciéndole recursos y estrategias para acometer su labor con grandes posibilidades de éxito a la luz de los hallazgos de investigación más actuales.

Es una obra necesaria y recomendable para todos aquellos profesores de Educación Física y entrenadores que consideran que la educación física y el deporte son una fuente inestimable de beneficios educativos para todos los escolares.

Temas: **Didáctica de la Educación Física**
Educación inclusiva



Morata

www.edmorata.es

ISBN: 978-84-18381-28-7



9 788418 381287